

Diez Pasos para Ayudar a su Hijo a Tener Éxito en la Escuela

GUÍA DE TRABAJO

ESTE LIBRO PERTENECE A:

Diez Pasos para Ayudar a su Hijo a Tener Éxito en la Escuela

GUÍA DE TRABAJO

MYCHAL WYNN

EDITORES ASISTENTES:

ERYN DAVILA • SERITA DODSON



ISBN: 978-1880463-11-6

Derechos de autor © 2010 Mychal Wynn

Derechos de autor © 2010 Rising Sun Publishing, Inc.

Todos los derechos reservados. Se permite la reproducción de formas y actividades para los estudiantes y sus padres. Queda expresamente prohibida la reproducción del material por escuelas o distritos escolares, al igual que cualquier reproducción parcial sin el expreso permiso escrito de Rising Sun Publishing, Inc., excepto cuando citado en breve revisiones. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de este libro puede ser reproducida o transmitida de ninguna forma o por ningún medio, electrónico o mecánico, incluyendo fotocopiado, grabación o almacenaje en cualquier sistema de recuperación y almacenamiento de información con fines comerciales. Descuentos especiales al por mayor están disponibles para las organizaciones comunitarias y de PTA/PTSA.

Los poemas, Un Niño Curioso, Un Compromiso Conmigo Mismo, La Afirmación de un Constructor de Sueños, y Nos Importan los Niños, se pueden reproducir con permiso del autor, Mychal Wynn. Ilustraciones de Mychal-David Wynn.



P.O. Box 70906

Marietta, GA 30007-0906

770.518.0369/800.524.2813

FAX 770.587.0862

E-mail: info@rspublishing.com

Web site: <http://www.rspublishing.com>

Material impreso en los Estados Unidos. Este libro ha sido traducido de su original en Inglés "*Ten Steps to Helping Your Child Succeed in School: Workbook.*" Traducido al Español por Lucy Murcia.

Agradecimientos

Me gustaría agradecer a mi esposa, Nina, quien como esposa, madre, confidente y socia de negocios ha contribuido enormemente a las ideas contenidas en este libro. Ella ha puesto en práctica estas estrategias a medida que ha guiado con éxito a nuestro hijo mayor en la jornada muchas veces compleja y frustrante de la escuela preescolar a la secundaria, al igual que su aceptación a través de Admisión Temprana (Early Decision) en Amherst College y, también la jornada de nuestro hijo más joven a través de un grupo diferente de problemas y obstáculos, pudiendo guiarlo correctamente desde la preescolar hasta la secundaria. También ella ha inspirado, iluminado y animado otros estudiantes y sus familias a través de jornadas paralelas desde la preescolar hasta la universidad.

También me gustaría dar las gracias a mi sobrina, Tishandra de Courcy, madre de tres, por sus esfuerzos en garantizar que este libro sea útil y práctico para cualquier padre.

Me gustaría agradecer también a las maestras de primaria y editores asistentes, Eryn Dávila y Serita Dodson, quienes contribuyeron su tiempo e hicieron una valiosa contribución a las actividades incluidas en este libro. Su contribución asegura que los maestros, consejeros, administradores, mentores y entrenadores, que a menudo sirven como padres sustitutos, puedan utilizar las actividades incluidas para mejorar sus relaciones y proporcionar la orientación necesaria que los estudiantes necesitan para alcanzar el éxito en la escuela y prepararlos para las oportunidades de educación postsecundaria y de carrera. También me gustaría dar las gracias a mi buen amigo, el Dr. Glenn Bascome, quien, a pesar de sus muchas responsabilidades como esposo, padre y maestro del ciclo básico de secundaria, estuvo disponible para proporcionar asistencia editorial.

Por último, me gustaría dar las gracias a mi madre y mi padre quienes, a pesar de su educación limitada y pocos recursos educativos, me guiaron para salir de la pobreza, y me dirigieron a la Universidad y a una vida de opciones y oportunidades, previamente inimaginables.

Dedicación

Este libro está dedicado a mis hijos, Mychal-David y Jalani, a los miles de estudiantes y padres con los que me encuentro cada año, y a aquellos que se sacrifican cada día a causa de los estudiantes y sus sueños.

Índice General

<i>Introducción</i>	viii
<i>Hijos Nosotros nos Preocupamos.</i>	x
Paso 1 <i>Conozca a su Hijo.</i>	1
Actividad 1 Evite Estereotipos y Generalizaciones	3
Actividad 2 Prueba ¿Qué Sé yo Sobre mi Hijo (o Alumno)?	10
Actividad 3 Tipos de Personalidad: Quiénes Somos	14
Actividad 4 Inteligencias Múltiples: Identificación de Talentos	22
Actividad 5 Consejos de Estudio para Inteligencias Múltiples	26
<i>Fomente las Inteligencias Múltiples de su Hijo.</i>	32
Actividad 6 Agrupación de Inteligencias Múltiples	33
Actividad 7 Convierta su Casa en un Nido de Águilas	34
Actividad 8 Estilos de aprendizaje	36
<i>Tabla de Estilos de Aprendizaje Globales</i>	41
<i>Tabla de Estilos de Aprendizaje Analíticos.</i>	42
Actividad 9 Pensadores Globales Vs. Analíticos	43
Paso 2 <i>Identificar la Mejor Escuela</i>	45
Actividad 10 Investigación de Escuelas y Programas	47
Actividad 11 ¿Cuál es su Visión?	50
Actividad 12 ¿Cuál es la Visión de la Escuela?	52
Actividad 13 ¿Cuál es la Visión del Maestro?	54
Actividad 14 ¿Cuáles Son sus Áreas no Negociables?	56
Actividad 15 Evaluación de la Escuela y Lista de Evaluación de los Padres	58
Actividad 16 ¿Cuál es mi Función como Padre?	63
Actividad 17 Conozca otras Familias.	64
<i>Un Hijo Curioso</i>	66
Paso 3 <i>Desarrollar un Plan</i>	67
Actividad 18 ¿Qué Quiere que su Hijo o Estudiante Aprenda?	69
<i>Información de NAEP.</i>	70
<i>Estudio de Reportes de Calificaciones de Secundaria de la NAEP.</i>	70
<i>Rendimiento en el Examen AP (Advanced Placement).</i>	71
<i>Rendimiento en el ACT</i>	72
<i>Rendimiento en el SAT</i>	72
<i>Porcentajes de Graduación Universitaria.</i>	73
Actividad 19 Mirando Más Allá de las Etiquetas: Identificación de Talentos	76
Actividad 20 ¿Qué Estoy Celebrando?	78
Actividad 21 Hacer Contactos: Desarrollar un Plan	80

Paso 4	Conozca al Personal	83
Actividad 22	Conozca y Salude	85
Actividad 23	Compartiendo lo que Sabe de su Hijo	88
	<i>La Afirmación de un Constructor de Sueños</i>	90
Paso 5	Sea Visible	91
Actividad 24	Participe	93
	<i>Lo que Puedo Hacer por la Escuela de mi Hijo</i>	94
Actividad 25	Participación de los Padres	95
Actividad 26	Participación en la Clase	96
Actividad 27	Participación en la Escuela	97
	<i>Una Promesa Conmigo Mismo</i>	98
Paso 6	Dígale a los MaestrosCuál es la mejor Manera de Comunicarse con Usted. ..	99
Actividad 28	Comunicación entre la Casa y la Escuela	101
Actividad 29	Comunicación con los Padres	103
	<i>Lista de Tareas</i>	104
Paso 7	Prepárese para la Escuela	105
Actividad 30	Prepárese para el Año Escolar	107
Actividad 31	Reglas sobre los Deberes Escolares	110
Actividad 32	Procedimientos Diferentes para Diferentes Estilos de Aprendizaje . . .	112
	<i>Hoja de Apuntes Diarios</i>	117
	<i>Hoja de Evaluación del Maestro</i>	118
Paso 8	Prepárese para los Exámenes	119
Actividad 33	Prepárese para Exámenes de Clase	121
Actividad 34	Prepárese para Exámenes Estatales y Nacionales	123
Paso 9	Hable Sobre lo que su Hijo Está Aprendiendo	125
Actividad 35	¿Qué Sucedió Hoy en la Escuela?	127
Paso 10	Manténgase Enfocado en el Sueño	129
Actividad 36	¿Cuáles son los Sueños de su Hijo?	131
Actividad 37	Formas de Expandir los Sueños de su Hijo	134
Epílogo	135
Actividad 38	Evaluación de Fin de Año de los Padres	137
Actividad 39	Evaluación de Fin de Año de los Estudiantes	138
Actividad 40	Cartas de Fin de Año para los Maestros	140
Actividad 41	Organización de Fin de Año	142
Referencias	146
Índice de Términos	148

Introducción

Mychal y su esposa, Nina, tienen experiencia personal con los muchos retos y frustraciones que enfrentan los padres.

“Jalani no quiere dormir durante la siesta.”

“Mychal-David no para de hablar en clase.”

“Jalani dijo unas malas palabras hoy.”

“Mychal-David no ha estado haciendo la tarea.”

“Jalani no se queda tranquilo cuando leemos cuentos.”

“Mychal-David rompió el sacapuntas.”

“Jalani pateó y abrió un agujero en la pared.”

“¡Jalani no se quiso sentar castigado en la esquina, y por eso lo enviamos a la oficina del Director, y tiene que venir a buscarlo de inmediato!”

Como si responder a las frecuentes notas, reunirse con los maestros, consejeros y el Director y el hacer frente a los comportamientos de sus hijos no fuera suficiente, Mychal y Nina tuvieron que desarrollar, revisar, elaborar y revisar nuevamente estrategias para que su hijo mayor hiciera las tareas (“No estoy motivado en clase”), las entregara y trajera a casa las muchas notas que recibía en la escuela.

“Cuando nuestro hijo mayor, Mychal-David, se graduó en el quinto grado, Nina y yo lo celebramos. Este día marcó el final de otro año escolar. Durante ocho años, que comenzaron desde los días del preescolar en la Primera Iglesia Luterana de Carson, California, oramos por soluciones, averiguamos todo lo que pudimos sobre la crianza de los hijos y la enseñanza, desarrollamos y ejecutamos estrategias, y nuevamente oramos por la sabiduría y la fortaleza para ayudar a nuestros hijos a desarrollar su potencial y a tener éxito en la escuela. ¡Ese día de graduación marcó el final de la escuela primaria y fue nuestro día de celebración!”

Ahora, su hijo mayor está asistiendo a Amherst College, la Universidad de Artes Liberales más prestigiosa del país. Su hijo menor está ahora en la escuela secundaria y avanzando en su plan universitario. Mychal y Nina creen que las estrategias que han utilizado, y siguen utilizando con sus hijos pueden ser replicadas por otros padres. Un sin número de niños que no están saliendo bien en la escuela y otros

que han sido diagnosticados como hiperactivos, o con trastornos emocionales o de comportamiento (EBD), o dificultades de aprendizaje (LD), o con el trastorno por déficit de atención (ADD) tienen talentos y habilidades especiales, que pueden canalizarse en sueños y aspiraciones a largo alcance. Todos los niños pueden tener éxito en la escuela mientras andan en camino a una vida y carrera tremendamente gratificantes.

Eryn Davila es una madre y maestra. La Sra. Dávila es una profesora de ciencias de quinto grado en el distrito escolar independiente de Dallas. La Sra. Davila cree que para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito en la escuela, se requiere que los padres y los maestros presten mucha atención a las necesidades de desarrollo y al estilo de aprendizaje de sus hijos. La Sra. Davila cree que si ella puede hacer que los estudiantes salgan de la primaria con una base sólida, ellos estarán bien preparados para continuar desarrollándose a través del ciclo básico y la escuela secundaria en preparación para la universidad y una carrera.

Serita Dodson es una maestra de tercer grado en el distrito escolar independiente de Frisco. La Sra. Dodson ha enseñado desde kindergarten hasta el tercer grado y cree que educar a otros es su vocación. Su esperanza, a través de su contribución a este libro, es que los padres y maestros se unan alrededor de un objetivo común: el éxito de nuestros hijos. La Sra. Dodson está ahora sacando una Maestría en Administración en Texas Woman's University. La Sra. Dodson vive en Texas y está casada con Vincent Rois Dodson, Jr.

Las actividades y estrategias a continuación, pretenden ayudar a los padres, abuelos, tías, tíos, entrenadores, maestros, administradores, mentores y consejeros a apoyar a los niños a tener éxito académico y a desarrollarse socialmente a través de sus experiencias desde la escuela primaria a la secundaria. Las actividades y estrategias amplían la información contenida en el libro, "Diez Pasos para Ayudar a su Hijo a Tener Éxito en la Escuela". El resumen que precede a cada paso envía al lector a ciertas páginas en el libro para una información más extensa. El libro y la guía de trabajo forman parte de las series de Planificación para Asistir a la Universidad, de Mychal Wynn, que están diseñadas para ayudar a los padres y estudiantes a desarrollar planes universitarios desde la primaria hasta la universidad.

Hijos Nosotros nos Preocupamos

*Negros, marrones, rojos, amarillos y blancos,
niños de todos los colores con ojos tan brillantes.*

Nos son dados en inocencia, sin cargas que llevar.

*¿Cómo podemos decirles, “Hijos, nosotros nos preocupamos”?
¿Cómo podemos convencerlos de que el amor que les damos, es la
posesión más preciada de la vida que vivimos?*

*Juguetes, regalos y viajes al zoológico,
son una pequeña parte de las cosas que hacemos:*

*Los amamos, los cuidamos, y guiamos de continuo,
sentando las bases sobre las cuales puedan crecer fortalecidos.*

*Nosotros los enseñamos, los protegemos y siempre les exigimos que al
aprender hagan lo mejor que puedan.*

*Y a menudo, las expectativas que tenemos de ustedes, son mayores de lo
que ustedes consideran que son capaces de hacer.*

*Es porque en nuestra vida continuamos viendo,
que pocas veces nos convertimos en lo mejor que podemos ser.*

*Nuestro amor y nuestras vidas, siempre los vamos a compartir,
perdonen nuestros errores, porque “Hijos, nosotros nos preocupamos.”*

— Mychal Wynn

Paso 1

Conozca a su Hijo

Conocer a su hijo o hija es el primero, y podría decirse el paso más difícil. Como padres, crecimos en una generación diferente. A nosotros nos enseñaron diferentes valores que los que constantemente están dirigidos a nuestros hijos a través de la música, películas, literatura y comerciales de hoy: sin mencionar el Internet. Para muchos de nosotros, la familia y la iglesia fueron las influencias más importantes en nuestras vidas. Para muchos de los niños de hoy, la influencia de la familia es reemplazada por las poderosas influencias de compañeros y los medios de comunicación, es decir, televisión, radio, música, películas, videos, juegos de video y el Internet. La influencia de la iglesia o la espiritualidad en las vidas de muchos niños ya no está en primer ni en segundo lugar, y quizás ni siquiera en la lista.

Diez Pasos para Ayudar a su Hijo a Tener Éxito en la Escuela, p.1

Paso 1 Resumen

Paso 1 (págs. 1-48 en el libro) tiene muchas más actividades que cualquier otro paso. Pasos del 2 al 10 se basan en lo aprendido en las actividades del Paso 1. La identificación de las mejores escuelas, profesores, programas y oportunidades para los niños debe tener en cuenta las necesidades exclusivas, aspiraciones, intereses y talentos de los niños. Aunque es posible que el estilo de aprendizaje de los padres sea similar al de sus hijos, también es posible que los dos estilos de aprendizaje sean completamente diferentes entre padre e hijo y entre dos hermanos de la misma familia. Los niños aprenden a través de la concentración, absorción, utilización y, en última instancia, el procesamiento de información. El estilo de aprendizaje es el método principal por el que un estudiante absorbe la información. Su tipo de inteligencia representa el principal medio por el cual él o ella procesan y utilizan esa información. Mientras que los padres y los maestros pueden obligar a un niño a aprender y aplicar lo que ellos saben de las mismas maneras en que ellos lo hacen, sólo pueden ayudar a un niño a lograr su potencial al ayudarlos a desarrollar los estilos de procesamiento natural que son exclusivamente suyos.

Actividad 1

Evitar los Estereotipos y Generalizaciones

Objetivo

- Emprenda una autoevaluación de los estereotipos y generalizaciones que padres y maestros hacen con respecto a los niños y sus comportamientos.
- Identifique “dichos comunes” que se escapan frecuentemente.

Resumen

Es natural para nosotros, como padres, proyectar nuestros valores, creencias, personalidad y formas de entender las cosas a nuestros hijos. Sin embargo, al hacer esto “no vemos” la singularidad de nuestros propios hijos, sus propios valores, creencias, personalidad y formas de entender las cosas. Mientras que son nuestros hijos, no han nacido con nuestros valores, creencias, o el sentido de lo bueno y lo malo; y, sin duda puede que no tengan nuestra personalidad o comprendan las cosas de la manera en que lo hacemos. Mientras que nosotros podemos enseñarles y cultivar nuestros valores y creencias, la personalidad de nuestros hijos y las maneras en que entienden las cosas es únicamente de ellos. Como padres, tenemos que aprender cómo ayudar mejor a nuestros niños a aprender los valores y desarrollar el carácter que queremos que tengan. Para enseñar a nuestros hijos con éxito, debemos entender mejor la singularidad de su personalidad y la forma en que mejor aprenden.



Revise las declaraciones que siguen con respecto a lo que decimos a los niños, lo que decimos acerca de los niños y cómo explicamos las dificultades que experimentan los niños en el aprendizaje y en tomar decisiones.